

รายงานสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ปีการศึกษาที่ทวนสอบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายวิชาที่ทวนสอบ

๑. ๙๑๑๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๒. ๙๑๒๑๑๐๒ สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ๙๑๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

วิธีการทวนสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกำหนดแนวทางในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์นักศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติจากประมวลการสอน มคอ.๓ มคอ.๕ ผลงาน ข้อสอบ กระดาษคำตอบ ฯลฯ รวมทั้งสัมภาษณ์นักศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ซึ่งการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการในวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑

๑. ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิในภาพรวม

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติจากประมวลการสอน มคอ.๓ มคอ.๕ ผลงาน ข้อสอบ กระดาษคำตอบ ฯลฯ รวมทั้งสัมภาษณ์นักศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม โดยดำเนินการทวนสอบที่ละรายวิชา ทั้งนี้ เพื่อให้ผลการประเมินในภาพรวมมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น จึงได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินในภาพรวม โดยกำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

- ✓ หมายถึง มีการปฏิบัติในประเด็นนั้นๆ
- ✗ หมายถึง มีการปฏิบัติในประเด็นนั้นๆ ไม่ชัดเจน หรือไม่พบการปฏิบัติในประเด็นนั้นๆ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน
๑. เนื้อหา/จุดมุ่งหมาย			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓	✓	✓
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	✓	✓
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	✓	✓
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	✓	✓
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	✓	✓
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	✓	✓
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	✓	✓
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	✓	✓
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	✓	✓
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	✓	✓
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓	✓	✓
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓	✓	✓
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓	✓	✓
๔) การทดสอบ	✓	✓	✓
๕) อื่นๆ (โปรτζระบู่)...การตรวจใบงาน.....	✓	✓	✓
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓
๑) <u>ก่อน</u> จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
๒) <u>ระหว่าง</u> จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
๓) <u>หลังสิ้นสุด</u> จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓	✓	✓
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	✓	✓	✓
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล กับการดำเนินการจริง	✓	✓	✓
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับ เนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✓
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	✓	✓
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และ กิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✓

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	✓	✓
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓	✓	✓
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	-	-	-
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	-	-	-
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	-	-	-
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓	✓	✓
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์ หาแนวทางการแก้ปัญหา	-	-	-
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓	✓	✓

๒. ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูล
ของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามรายวิชา

๒.๑ รายวิชา ๙๑๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ	คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
๑. เนื้อหา/จุดมุ่งหมาย		
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓	
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	
๒. วิธีการสอน		
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	ควรเพิ่มรายละเอียด ของวิธีการสอนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ ให้เห็นกิจกรรม ที่ชัดเจน
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	
๓. การประเมินผล		
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ	คำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น		
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓	
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓	
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓	
๔) การทดสอบ	✓	
๕) อื่นๆ (โปรτζระบุ)...การตรวจใบงาน.....	✓	
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๑) <u>ก่อน</u> จัดการเรียนการสอน	✓	มีการสุ่มเป็นรายบุคคล
๒) <u>ระหว่าง</u> จัดการเรียนการสอน	✓	
๓) <u>หลังสิ้นสุด</u> จัดการเรียนการสอน	✓	
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓	
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓	
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน		
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓	
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	-	
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	-	
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	-	
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓	
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	-	ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับคะแนนผู้เรียน

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ	คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓	

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

๑. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกสัปดาห์ตลอดภาคเรียน นับเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมอย่างยิ่งกับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

๒. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๓. ใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ ควรระบุกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกสัปดาห์ให้เห็นกิจกรรมที่ชัดเจน เช่น ในครั้งที่ ๑ อาจกำหนดกิจกรรม เช่น ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าโครงสร้างของไวอากรณ-แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติฟัง(หรือพูด หรืออ่าน หรือเขียน) การทำใบงาน เพื่อแสดงให้เห็นว่ารายวิชานี้มีกิจกรรมครบตามคำอธิบายรายวิชากำหนด และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา

๔. ใน มคอ.๕ ของภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ หมวดที่ ๒ หน้า ๓ ข้อ ๓ ประสิทธิภาพของวิธีสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ถ้าพบว่า ไม่มีประสิทธิผลควรระบุปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขสำหรับการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๕. ใน มคอ.๕ ของภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ หมวดที่ ๒ หน้า ๓ ข้อ ๓ ประสิทธิภาพของวิธีสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรเปลี่ยนวิธีสอนแบบบรรยายและอภิปรายเป็นวิธีอื่น เพราะในภาคเรียนที่ ๑ พบว่า เป็นวิธีที่ไม่มีประสิทธิผล

๖. ในแผนการสอน ควรเพิ่มคอลัมน์ผลการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นว่าการสอนแต่ละสัปดาห์ต้องการให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

๗. ในแต่ละสัปดาห์ ควรระบุกิจกรรม/วิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น การใช้บทบาทสมมติ กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง ฯลฯ ซึ่งผู้สอนได้กำหนดไว้ในหมวดที่ ๔

๘. ควรระบุกิจกรรมการเรียนการสอนให้ชัดเจนเพื่อให้สามารถกำหนดการวัดและประเมินผลได้

๒.๒ รายวิชา ๙๑๒๑๐๒ สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ	คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
๑. เนื้อหา/จุดมุ่งหมาย		
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓	
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	
๒. วิธีการสอน		
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	
๓. การประเมินผล		
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	เพิ่มการสังเกตพฤติกรรม
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ	คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น		
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓	
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓	
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓	
๔) การทดสอบ	✓	
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ)...การตรวจใบงาน.....	✓	
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓	
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓	
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓	
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓	
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓	
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน		
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓	
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	-	
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	-	
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	-	
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓	
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	-	ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับคะแนนผู้เรียน
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓	

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

๑. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชามีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ครบตามที่กำหนดในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

๒. ใน มคอ.๓ หมวดที่ ๒ หน้า ๓ ควรเขียนจุดมุ่งหมายของรายวิชาโดยระบุพฤติกรรมเฉพาะเจาะจงให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

๓. ใน มคอ.๓ หมวดที่ ๒ หน้า ๔ จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษาควรระบุไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงบรรยาย ๔๕ ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเอง ๙๐ ชั่วโมง

๔. ใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอน ในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๔.๑ ข้อความบางส่วนที่มีการอธิบายเหมือนกันทุกครั้งที่กับนักศึกษากลุ่มเดิม ควรอธิบายเพียงครั้งแรกรั้งเดียว เช่น การแนะนำทักษะการแสวงหาความรู้...

๔.๒ ควรตัดข้อความที่ไม่ใช่กิจกรรมการเรียนการสอนออก เช่น เรียนรู้ความแตกต่างหลากหลายทางสังคม

๔.๓ บางกิจกรรมที่มอบหมายงานให้นักศึกษาทำ ควรระบุวิธีการประเมินผล เช่น

สืบค้นและทำใบงาน

ประเมินผลโดยการตรวจใบงาน

นำเสนอคลิปวิดีโอ

ประเมินโดยสังเกตการนำเสนอ

ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์

ประเมินโดยการตรวจคำตอบ หรือสังเกตการตอบคำถาม

๕. ใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ หน้า ๓๑ ควรตัดวิธีการประเมินที่ไม่ได้นำคะแนนมาประเมินออก เช่น ด้านความรู้ ควรตัด ๒.๓.๒ การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน ๒.๓.๓ การมาเรียนและการเข้าสอบ และ ๒.๓.๔ ใบงาน

๖. ใน มคอ.๕ หมวดที่ ๔ ของภาคเรียนที่ ๒ ควรระบุความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ได้เสนอไว้ใน มคอ.๕ หมวดที่ ๔ ของภาคเรียนที่ ๑

๗. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๘. ใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ ควรระบุกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกสัปดาห์ให้เห็นกิจกรรมที่ชัดเจน เช่น ในครั้งที่ ๑ อาจกำหนดกิจกรรม เช่น ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าโครงสร้างของไวยากรณ์-แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติฟัง(หรือพูด หรืออ่าน หรือเขียน) การทำใบงาน เพื่อแสดงให้เห็นว่ารายวิชานี้มีกิจกรรมครบตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนด และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา

๙. ปรับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ให้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ประเมิน สัดส่วนการประเมินผลให้สอดคล้องกัน

๑๐. การรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา(มคอ.๕) ควรรายงานเป็นรายหมู่เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลรายละเอียดสำหรับการนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนาได้อย่างชัดเจน

๒.๓ รายวิชา ๙๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ	คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
๑. เนื้อหา/จุดมุ่งหมาย		
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓	
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	
๒. วิธีการสอน		
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	ควรเพิ่มรายละเอียด ของวิธีการสอนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ ให้เห็นกิจกรรม ที่ชัดเจน
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	
๓. การประเมินผล		
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ	คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น		
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓	
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓	
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓	
๔) การทดสอบ	✓	
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ)...การตรวจใบงาน.....	✓	
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๑) ก่อน จัดการเรียนการสอน	✓	มีการสุ่มเป็นรายบุคคล
๒) ระหว่าง จัดการเรียนการสอน	✓	
๓) หลังสิ้นสุด จัดการเรียนการสอน	✓	
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓	
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓	
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน		
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓	
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	-	
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	-	
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	-	
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓	
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	-	ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับคะแนนผู้เรียน
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓	

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

๑. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชามีกิจกรรมการเรียนการสอนครบตามที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา และมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ครบตามที่กำหนดในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

๒. ใน มคอ.๓ หมวดที่ ๒ ควรเพิ่มจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี และภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อให้จุดประสงค์ของรายวิชาครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดในคำอธิบายรายวิชา

๓. ใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอนสัปดาห์ที่ ๑ ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาทำใบงาน เพื่อให้สอดคล้องกับที่กำหนดให้มีการประเมินผลโดยการตรวจใบงาน

๔. ใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ขาดการประเมินผลโครงการงาน

๕. ใน มคอ.๕ หมวดที่ ๖ ควรนำปัญหาและข้อเสนอแนะที่ได้ระบุไว้ในหมวดที่ ๒ มาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนาการบริหารจัดการรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวม

๑. ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น
๒. ควรมีการพิจารณาปรับจำนวนผู้เรียนในแต่ละหมู่เรียนให้มีความเหมาะสม
๓. ควรมีการจัดหาไมโครโฟนไร้สาย อย่างน้อยจำนวน ๒ ตัว ต่อห้องเรียน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถใช้ในการโต้ตอบกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนอื่นๆ สามารถรับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึง
๔. ควรมีการจัดตั้งสำนักศึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน และประสานงานการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น