

รายงานสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ปีการศึกษาที่ทวนสอบ
รายวิชาที่ทวนสอบ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. ๑๐๐๒๑๐๑ การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์
๒. ๒๐๐๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและ
การสืบค้นสารสนเทศ
๓. ๒๐๐๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. ๒๐๐๑๑๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน
๕. ๔๐๐๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

วิธีการทวนสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับรายวิชา และกำหนดแนวทางในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติจากประมวลการสอน มคอ.๓ มคอ.๕ ผลงาน ข้อเสนอ กระจายคำตอบ ฯลฯ รวมทั้งสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ซึ่งดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในวันที่ ๒๘ - ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๘

๑. ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิในภาพรวม

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติจากประมวลการสอน มคอ.๓ มคอ.๕ ผลงาน ข้อเสนอ กระจายคำตอบ ฯลฯ รวมทั้งสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม โดยดำเนินการทวนสอบที่ละรายวิชา ทั้งนี้ เพื่อให้ผลการประเมินในภาพรวมมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น จึงได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินในภาพรวม โดยกำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

- ✓ หมายถึง มีการปฏิบัติในประเด็นนั้นๆ
- ✗ หมายถึง มีการปฏิบัติในประเด็นนั้นๆ ไม่ชัดเจน หรือไม่พบการปฏิบัติในประเด็นนั้นๆ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ				
	การพัฒนาพฤติกรรมการมนุษย์	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต
๑. เนื้อหา/จุดมุ่งหมาย					
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
๒. วิธีการสอน					
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ				
	การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต
๓. การประเมินผล					
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา					
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓	✓	✓	✓	✓
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๑) <u>ก่อน</u> จัดการเรียนการสอน	✗	✓	✗	✓	✓
๒) <u>ระหว่าง</u> จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๓) <u>หลังสิ้นสุด</u> จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน					
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ				
	การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	-	-	-	-	✓
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓	✓	-	✓	-
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	-	-	-	-	-
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	-	-	✓	-	-
๕. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

๒. ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูล
ของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามรายวิชา

๒.๑ รหัสวิชา ๑๐๐๒๑๐๑ ชื่อวิชา การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา/จุดมุ่งหมาย			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		ระบุผลการเรียนรู้ “ความสามัคคี” ในช่องผลการเรียนรู้ หมวดที่ ๔ ให้ครบถ้วน
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		- ควรเพิ่ม การประเมิน พฤติกรรม/ การสังเกตพฤติกรรม ในหมวดที่ ๔ การพัฒนา ผลการเรียนรู้
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		- ควรเพิ่ม การประเมิน พฤติกรรม/ การสังเกตพฤติกรรม ในหมวดที่ ๔ การพัฒนา ผลการเรียนรู้
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง			
๑) <u>ก่อน</u> จัดการเรียนการสอน		✗	ควรจัดให้มีการสอบ ก่อนเรียนเพื่อวัด พื้นฐานความรู้ของ ผู้เรียน และนำมาใช้ในการ ปรับปรุง การจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียน
๒) <u>ระหว่าง</u> จัดการเรียนการสอน	✓		

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓) หลังสิ้นสุด จัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓		ควรปรับแก้ไข การระบุแผน การประเมินผลและ การดำเนินการจริง ให้สอดคล้องกัน เนื่องจากสัดส่วนที่ กำหนดและปรับแก้ ไขสัปดาห์ที่จะ ประเมินให้สอดคล้อง กับแผนการสอน
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	-		
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	-		
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	-		
๕. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		เพิ่มเติม ผลการดำเนินการ ใน มคอ.๕ ให้ ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

๑. มคอ. ๓ หมวดที่ ๒ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายรายวิชาได้ชัดเจน ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน
๒. มคอ. ๓ หมวดที่ ๔ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ได้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน
๓. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมการประเมินผลก่อนเรียนในสัปดาห์ที่ ๑ หมวดที่ ๕ ของ มคอ.๓
๔. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้เกิดผลการเรียนรู้ ๑.๑ - ๑.๕ ในสัปดาห์ที่ ๓ - ๑๕
๕. ควรมีการนำวิธีการสอนและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหมวดที่ ๔ มาสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนหมวดที่ ๕ อาทิ กิจกรรม “ทำใบงาน”
๖. ควรปรับสัดส่วนของคะแนนเก็บและคะแนนสอบใน มคอ. ๓ ให้ตรงกับที่ดำเนินการจริง
๗. ควรปรับแก้ไขจำนวนชั่วโมงในสัปดาห์ที่ ๔-๕, ๖-๗ ของมคอ.๕ ให้สอดคล้องกับ มคอ.๓
๘. ควรปรับการระบุหมายเลขของผลการเรียนรู้ เนื่องจากรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่มีความเฉพาะเพิ่มเติมจากที่กำหนด ทำให้ตัวเลขกำกับผลการเรียนรู้ในหมวดที่ ๔ และหมวดที่ ๕ ไม่สอดคล้องกัน
๙. ควรปรับการเขียนหัวข้อของสัปดาห์ที่ ๑ ในหมวดที่ ๕ ของมคอ.๓ ให้เป็นหัวข้อ/รายละเอียด
๑๐. ควรปรับวิธีการวัดและประเมินผลในหมวดที่ ๕ ของมคอ. ๓ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และนำไปงาน/กิจกรรมต่างๆ จากหมวดที่ ๔ มารับรู้ให้ครบถ้วน

๒.๒ รหัสวิชา ๒๐๐๑๑๐๑ ชื่อวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา/จุดมุ่งหมาย			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		เพิ่มเติมวิธีการสอนที่ ทำให้เกิด ผลการเรียนรู้ข้อ ๕.๔
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		เพิ่มเติม “การสอบ”

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		เพิ่มเติมวิธีการ ประเมินที่สอดคล้อง กับการประเมิน ผลการเรียนรู้ข้อ ๕.๔
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล กับการดำเนินการจริง	✓		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้อง ครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	-		
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	-		
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	-		
๕. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

๑. รายวิชามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม และเน้นการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย
๒. รายวิชามีการวิเคราะห์ปัญหา เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
๓. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความตั้งใจในการกำหนดมาตรฐานของการให้คะแนน เพื่อให้เกิดมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน และการให้คะแนนในทุกหมู่เรียน
๔. ควรปรับแก้ไขจำนวนชั่วโมงสำหรับการเรียนการสอน ใน มคอ. ๓ เป็น บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๙๐ ชั่วโมง
๕. ควรเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ ๕.๒, ๕.๔ ในแผนการสอน หมวดที่ ๕
๖. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ ๑ ในหมวดที่ ๕ ของ มคอ.๓ เพื่อให้การเรียนการสอนครบ ๑๕ สัปดาห์
๗. ควรปรับการใช้คำในช่องวิธีการประเมิน ให้แสดงถึงวิธีการประเมิน เช่น “การเขียนเรียงความ” อาจปรับเป็น “การตรวจเรียงความ”
๘. ควรปรับข้อความในแผนการสอน หมวดที่ ๕ ให้ถูกต้อง อาทิ สัปดาห์ที่ ๖ – ๗ ให้ปรับแก้วิธีการประเมินผล สัปดาห์ที่ ๘ – ๙ มีการระบุจุดประสงค์ในช่องกิจกรรม และสัปดาห์ที่ ๑๒ ควรระบุผลการเรียนรู้เป็นข้อย่อย
๙. ควรปรับสัปดาห์ที่จะประเมินในแผนการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน อาทิ การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียนที่ระบุในแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ ๒ – ๓ แต่เมื่อพิจารณาในแผนการสอนจะเป็นสัปดาห์ที่ ๑๒ – ๑๕
๑๐. ควรปรับสัดส่วนของคะแนนเก็บและคะแนนสอบใน มคอ. ๓ ให้ตรงกับที่ดำเนินการจริง
๑๑. ควรปรับการเขียนข้อวิพากษ์ในหมวดที่ ๕ ของมคอ.๕ ให้ถูกต้อง เช่น ร้อยละ ๓.๗๑ ปรับเป็น ๓.๗๑ และปรับรายการที่สังเคราะห์จากผลการประเมินการสอนในแต่ละหมู่เรียนให้ตรงตามผลการประเมินที่แนบ เนื่องจาก ๙ หมู่เรียนมีข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อนเหมือนกัน มีการปรับเพียงตัวเลข ซึ่งไม่ตรงกับผลการประเมิน
๑๒. ควรปรับข้อมูลการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา(บางหมู่) ให้ตรงกับการดำเนินการจริง คือ สัดส่วนคะแนนเก็บและคะแนนสอบ ระบุเป็น ๕๐ : ๕๐ แต่การดำเนินการจริง คือ ๖๐ : ๔๐
๑๓. ควรระบุผลการเรียนรู้ที่เป็นตัวเลขให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่ระบุในหลักสูตร เพื่อสื่อความหมายได้ตรงกัน

๒.๓ รหัสวิชา ๒๐๐๑๑๐๒ ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา/จุดมุ่งหมาย			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		ควรเพิ่ม ผลการเรียนรู้ “ความรับผิดชอบต่อ สังคม” ให้ครบถ้วน และ ระบุเลขผลการเรียนรู้ ไม่ถูกต้อง
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		ระบุเลขผลการเรียนรู้ ไม่ถูกต้อง
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		ควรเพิ่มเติม วิธีการสอนที่ทำให้ เกิดความซื่อสัตย์
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		ในแผน การประเมิน ผลการเรียนรู้ ขาดการระบุ ผลการเรียนรู้ข้อ ๔.๑
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		ควรเพิ่มเติม วิธีการประเมินด้วย การสังเกตพฤติกรรม
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		ควรเพิ่มเติม วิธีการประเมินผลให้ มีความหลากหลาย
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง			
๑) <u>ก่อน</u> จัดการเรียนการสอน		x	ควรจัดให้มีการสอบ ก่อนเรียนเพื่อวัด พื้นฐานความรู้ของ ผู้เรียน และนำมาใช้ในการ ปรับปรุง การจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียน
๒) <u>ระหว่าง</u> จัดการเรียนการสอน	✓		
๓) <u>หลังสิ้นสุด</u> จัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	✓		

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล กับการดำเนินการจริง	✓		ควรจำแนก ผลการเรียนรู้เป็น กลุ่มให้ตรงกับ สัปดาห์ที่จะประเมิน และสัดส่วนของ การประเมิน
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้อง ครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	-		
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	-		
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	-		
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	✓		
๕. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

๑. รายวิชามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ แต่ควรเพิ่มวิธีการสอนดังกล่าวในหมวดที่ ๔ ให้สอดคล้องกับการกำหนดในหมวดที่ ๕ เพื่อความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๒. ควรปรับแก้ไขจำนวนชั่วโมงสำหรับการเรียนการสอน ใน มคอ. ๓ เป็น บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๙๐ ชั่วโมง

๓. ควรปรับเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้ครอบคลุม “มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและการใช้ภาษา...” ตามที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา

๔. ควรตรวจสอบและปรับแก้ผลการเรียนรู้ให้ตรงกับที่กำหนดไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา

๕. ควรปรับแก้แผนการประเมินผลการเรียนรู้ในหมวดที่ ๕ ของมคอ. ๓ ให้สอดคล้องกับแผนการสอนและจำแนกวิธีการประเมิน สัดส่วนของการประเมินให้ชัดเจน

๖. ควรมีการนำวิธีการสอนและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหมวดที่ ๕ มาเพิ่มเติมในวิธีการสอนในหมวดที่ ๔

๗. ควรปรับแก้ไขผลการเรียนรู้ด้านอัตลักษณ์บัณฑิตให้สอดคล้องกันทั้งในหมวดที่ ๔ และหมวดที่ ๕

๘. ควรปรับการใช้คำในช่องวิธีการประเมิน ให้แสดงถึงวิธีการประเมิน และเพิ่มวิธีการประเมินให้มีความหลากหลายครอบคลุมการฟัง พูด อ่าน เขียน

๙. ควรปรับแก้จำนวนชั่วโมงสอน ในหมวดที่ ๒ ของมคอ. ๕ ให้ตรงกับหมวดที่ ๕ ของมคอ. ๓

๑๐. ในมคอ. ๕ มีการรายงานประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้พบว่า ไม่มีประสิทธิผลในการสอนเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม จึงควรนำประเด็นดังกล่าวไปสู่การกำหนดข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาต่อไป

๒.๔ รหัสวิชา ๒๐๐๑๑๐๓ ชื่อวิชา ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา/จุดมุ่งหมาย			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล กับการดำเนินการจริง	✓		ควรจำแนก ผลการเรียนรู้เป็น กลุ่มให้ตรงกับ สัปดาห์ที่จะประเมิน และสัดส่วนของ การประเมิน
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้อง ครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	-		
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	-		
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	-		

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๕. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

๑. รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเจ้าของภาษา
๒. รายวิชาสามารถบูรณาการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ข้อ ๖.๔ ให้นิสิตรักและศรัทธาต่อสมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์(ช่วง บุนนาค) ได้สอดคล้องกับรายวิชา
๓. ควรปรับเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน(ไม่นับรวมสอบกลางภาคและสอบปลายภาค) ให้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา หรืออาจเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ ๑ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนครบ ๑๕ สัปดาห์
๔. ควรมีการจัดทำ มคอ.๓ ร่วมกัน และประชุมชี้แจงวิธีการสอนและวิธีประเมินผล(สัดส่วนคะแนน) แก่คณาจารย์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในแต่ละหมู่เรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๕. ควรปรับเอกสารแนวการสอนสำหรับแจกนิสิตและ มคอ. ๓ ให้มีสัดส่วนคะแนนตรงกัน
๖. ควรปรับแก้ไขจำนวนชั่วโมงสำหรับการเรียนการสอน ใน มคอ. ๓ เป็น บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๙๐ ชั่วโมง
๗. ควรปรับเพิ่มผลการเรียนรู้ข้อ ๕.๒ ในหมวดที่ ๔ และหมวดที่ ๕ ของมคอ.๓
๘. ควรปรับเพิ่มกิจกรรมเพื่อสร้างผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมจากหมวดที่ ๔ สู่กิจกรรมการเรียนการสอนในหมวดที่ ๕
๙. ควรปรับแก้แผนการประเมินผลการเรียนรู้ในหมวดที่ ๕ ให้สอดคล้องกับแผนการสอน อาทิ การระบุการสอบกลางภาค ในสัปดาห์ที่ ๘

๒.๕ รหัสวิชา ๔๐๐๔๑๐๑ ชื่อวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา/จุดมุ่งหมาย			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		

ประเด็น	ผล การปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล กับการดำเนินการจริง	✓		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้อง ครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓		
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	-		
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	-		
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	-		
๕. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

๑. รายวิชามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการหลากหลาย และเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน
๒. รายวิชามีกิจกรรมโครงการที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ได้ครบทั้ง ๕ ด้าน
๓. รายวิชามีการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. รายวิชาสามารถกำหนดผลการเรียนรู้ในหมวดที่ ๔ และหมวดที่ ๕ ได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา
๕. ควรปรับภาคการศึกษา และชั้นปีที่ศึกษาให้ชัดเจน
๖. ควรปรับจุดมุ่งหมายของรายวิชา เนื้อหาสำหรับการสอบใน มคอ. ๓ และแนวการสอนสำหรับแจกนิสิตให้ตรงกัน
๗. ควรปรับจุดมุ่งหมายของรายวิชาใน มคอ. ๓ ในบางจุดประสงค์ที่มีการระบุมากกว่า ๑ พฤติกรรม โดยแยกออกจากกัน เพื่อให้ง่ายต่อการวางแผนการสอนและการประเมินผล
๘. ควรปรับแก้ไขจำนวนชั่วโมงสำหรับการเรียนการสอน ใน มคอ. ๓ เป็น บรรยาย ๓๐ ชั่วโมง การฝึกปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมง และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๗๕ ชั่วโมง
๙. ควรปรับเลขข้อของผลการเรียนรู้กับข้อในช่องมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้ตรงกัน เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจผิด
๑๐. ควรกำหนดสัปดาห์การสอบกลางภาคในแผนการสอนและแผนการประเมินผลในหมวดที่ ๕ ของ มคอ. ๓ ให้ตรงกัน
๑๑. ควรปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการประเมินในหมวดที่ ๕ ของมคอ. ๓ ให้สอดคล้องกัน อาทิ สัปดาห์ที่ ๑ ระบุวิธีการประเมินผล “โครงการ” แต่ไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ “โครงการ”
๑๒. ควรปรับแผนการสอนสัปดาห์ที่ ๑๐ ข้อ ๕ ในหมวดที่ ๕ ของมคอ. ๓ กิจกรรมการหาค่าความแตกต่าง หรือร่วมกิจกรรมพิเศษ โดยแยกเป็นข้อๆ และระบุกิจกรรมที่จะปฏิบัติเฉพาะในภาคเรียนนั้นๆ
๑๓. ควรปรับการใช้คำในช่องวิธีการประเมิน ให้แสดงถึงวิธีการประเมิน อาทิ การทำโครงการ เป็นการตรวจโครงการ
๑๔. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ควรปรับแก้วิธีการประเมินให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังกล่าวด้วย

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ									
	การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์		ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน		วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	
	ปี ๒๕ ๕๗	ปี ๒๕ ๕๘	ปี ๒๕ ๕๗	ปี ๒๕ ๕๘	ปี ๒๕ ๕๗	ปี ๒๕ ๕๘	ปี ๒๕ ๕๗	ปี ๒๕ ๕๘	ปี ๒๕ ๕๗	ปี ๒๕ ๕๘
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง										
๑) <u>ก่อน</u> จัดการเรียนการสอน	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓
๒) <u>ระหว่าง</u> จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓) <u>หลังสิ้นสุด</u> จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน										
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	-

